



# NEWSLETTER

Décembre 2020

December 2020

## Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

### Covid-19 Response : ANCEE Adapting

Le mois de mars 2020 a été marqué par la mise en place des mesures de confinement dans plusieurs pays en Afrique. Ces mesures impliquant la fermeture de certains centres de formation ont entraîné la suspension des cours.

*March 2020 was marked by the implementation of containment measures in several countries in Africa. These measures involving the closure of certain training centres led to the suspension of courses.*

Comment les centres d'excellence du RACEE ont fait face à cette situation ? Quelles mesures ont-elles adopté pour assurer la continuité pédagogique ?

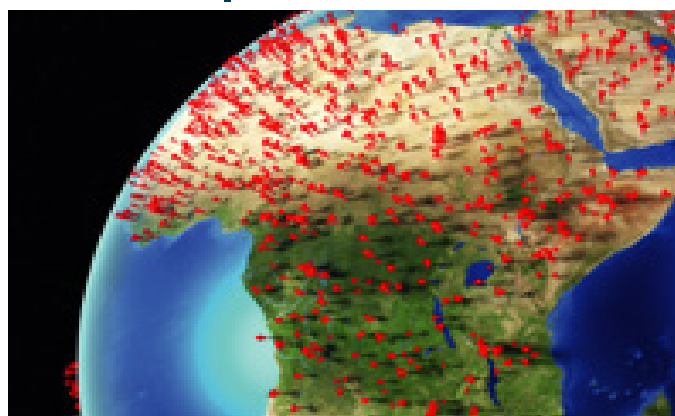
*How have the ANCEE centres of excellence dealt with this situation? What measures have they adopted to ensure pedagogical continuity?*

Nous reprenons ci-après, les mesures prises en réaction au Covid-19 par certains centres d'excellence qui ont bien voulu partager avec nous leurs expériences...

*Below, we reiterate the actions taken in response to Covid-19 by some Centres of Excellence who have agreed to share their experiences with us...*

P.08

## RACEE | ANCEE



**L'IMPACT DU COVID-19  
SUR LE SECTEUR  
ÉNERGÉTIQUE EN AFRIQUE**

**THE IMPACT OF COVID-19  
ON THE ENERGY SECTOR IN  
AFRICA**

## SOMMAIRE / SUMMARY

Mot de l'unité de coordination (UdC)  
**ANCEE coordination unit remarks**

P.02

Le rôle de la communication dans le projet RACEE / **The role of communication in the ANCEE project**

P.04

Formation/Séminaire dans le réseau  
**Training/ workshop in the network**

P.05

Actualité du réseau : 9<sup>e</sup> session du comité de pilotage du RACEE  
**Network News: 9<sup>th</sup> session of the ANCEE Steering Committee**

P.06

L'impact du Covid-19 sur le secteur énergétique en AFRIQUE / **the impact of Covid-19 on the energy sector in AFRICA**

P.07

Actualités des centres d'excellence : Riposte au covid-19, le RACEE se réorganise  
**Centres of Excellence News: Response to Covid-19: ANCEE adapts**

P.08

Le RACEE en chiffres  
**The ANCEE in figure**

P.13

Carte de vœux RACEE  
**ANCEE Greeting Card**

P.17



**LE LABEL DE LA FORMATION EN  
ÉLECTRICITÉ**

**THE STANDARD OF TRAINING IN  
ELECTRICITY**



# LE MOT DE L'UNITÉ DE COORDINATION (UdC)



**M. MITICHE Reda El Hadi,**  
Coordonnateur RACEE  
ANCEE coordinator

en décembre 2019.

La diffusion de la newsletter a constitué pour le RACEE une étape plus au moins fluctuante en matière de communication, vu que la régularité de la publication (trimestrielle) n'a pas été tout le temps respectée.

Pour ne pas trop s'attarder sur ces causes nous relevons néanmoins quelques aspects qui doivent nécessairement être revus à l'effet d'une meilleure utilisation de ce support de communication et une meilleure visibilité sur les activités du RACEE.

L'aspect le plus significatif reste l'adhésion de l'ensemble des membres du réseau RACEE à l'effort participatif de communication en contribuant à alimenter régulièrement l'UdC en information à travers le compte rendu régulier de leurs activités pour constituer la matière première alimentant les rubriques de la newsletter.

Il est également important de noter que cet effort doit être soutenu par un budget réservé à ce volet facilitant ainsi la périodicité de la newsletter du RACEE et la qualité de son édition.

Aussi, une volonté plus affichée de la part de l'Unité de coordination du RACEE doit également permettre une meilleure préparation en amont de la diffusion de la lettre.

L'élément « communication » qui reste un des points faibles du fonctionnement du RACEE, mérite ainsi toute notre attention et la contribution de tous à son épanouissement.

Comme vous le savez, le RACEE aborde la dernière année de son parcours au titre de cette première phase du projet. Dans la perspective d'une meilleure prise en charge du volet communication lors de sa deuxième phase, un certain nombre de dispositions a été identifié pour augmenter l'impact de la communication au sein du RACEE à l'interne comme à l'externe pour une meilleure fluidité de l'information et pour renforcer le sentiment

**A**vec ce numéro de décembre 2020, nous arrivons à notre 5ème numéro de newsletter depuis le lancement du premier numéro (numéro 0) en juin 2018, suivi d'un deuxième numéro (n°1) en novembre 2018, un troisième numéro (n°2) en mars 2019 et un quatrième numéro (n°3)

d'appartenance au réseau de la part des CdE qui sont partie prenante dans l'édification du réseau que nous voulons efficace, visible et permanent dans le temps.

Parmi les dispositions retenues au titre du plan de communication pour l'année 2021 et au-delà avec l'avènement du RACEE 2.0, nous citons les dispositions les plus pertinentes en termes d'impact comme suit :

- Prévoir durant l'exercice 2021 la sortie de trois numéros supplémentaires de la newsletter selon le reliquat sur le contrat
- Publier un bulletin périodique (mensuel ou bi-mensuel) qui soit plus léger, moins couteux et qui sera accessible par le biais du site web du RACEE.
- Prendre en charge l'actualisation régulière du site web à travers les informations pertinentes



**La communication au sein du RACEE doit d'abord s'inscrire dans la durée et doit in fine mieux faire connaître le réseau à l'externe et faire sentir à ces membres à l'interne du réseau qu'ils constituent réellement une force et un label dans le domaine de la formation.**



- Procéder à la création sur les réseaux sociaux de groupes RACEE et élargir l'adhésion de ces membres
- Adopter la diffusion des connaissances à travers les plateformes thématiques auxquelles le RACEE doit adhérer

Ceci pour dire que l'effort de communiquer n'est pas uniquement l'affaire de l'unité de coordination et aussi qu'il ne se limite pas uniquement à la diffusion d'une newsletter ou d'un bulletin. La communication au sein du RACEE doit d'abord s'inscrire dans la durée et doit in fine mieux faire connaître le réseau à l'externe et faire sentir à ces membres à l'interne du réseau qu'ils constituent réellement une force et un label dans le domaine de la formation.

Ceci ne peut être possible que par l'adhésion de tous, l'acceptation de tous et le rendement de tous pour le bien du réseau et ses retombées positives sur l'Afrique.

# ANCEE Coordination Unit remarks (CU)

**W**ith this issue of December 2020, we have reached our 5th newsletter issue since the launch of the first issue (number 0) in June 2018, followed by a second issue (number 1) in November 2018, a third issue (number 2) in March 2019 and a fourth issue (number 3) in December 2019.

The distribution of the newsletter was a more or less fluctuating stage for ANCEE in terms of communication, since the regularity of the publication (quarterly) was not respected all the time.

In order not to dwell too much on these causes we nevertheless note some aspects that must necessarily be reviewed to effect a better use of this communication medium and a better visibility on the activities of ANCEE.

The most significant aspect remains the adhesion of all members of the ANCEE network to the participatory effort of communication by contributing to regularly feed the CU in information through the regular report of their activities to constitute the raw material feeding the newsletter sections.

It is also important to note that this effort must be supported by a budget earmarked for this component, thus facilitating the periodicity of the ANCEE newsletter and the quality of its edition.

Also, a more visible will on the part of the Coordination Unit of the ANCEE must also allow a better preparation before the letter is distributed.

The element «communication» which remains one of the weak points of the functioning of the ANCEE, deserves all our attention and the contribution of all to its development.

As you know, ANCEE is entering the final year of its way under this first phase of the project. With a view to taking better charge of the communication component in its second phase, A number of provisions have been identified to increase the impact of communication within ANCEE internally and externally for better information flow and to strengthen the sense of belonging to the network on the part of the CoEs who are stakeholders in building the network we want to be effective, visible and permanent in time.

Among the provisions selected under the communication plan for 2021 and beyond with the advent of ANCEE 2.0, we cite the most relevant provisions in terms of impact as follows:



2019 has recorded several activities organised by the Centers of Excellence with the support of partners, many experts and the cooperation of regulatory authorities in the electricity sector.



- Plan for the release of three additional issues of the newsletter in fiscal year 2021 according to the contract balance
- Publish a periodical newsletter (monthly or bi-monthly) that is lighter, less expensive and will be accessible through the ANCEE website.
- Support the regular updating of the website through relevant information;
- Proceed with the creation on the social networks of ANCEE groups and broaden the membership of these members;
- Adopt the dissemination of knowledge through the thematic platforms to which ANCEE must adhere;

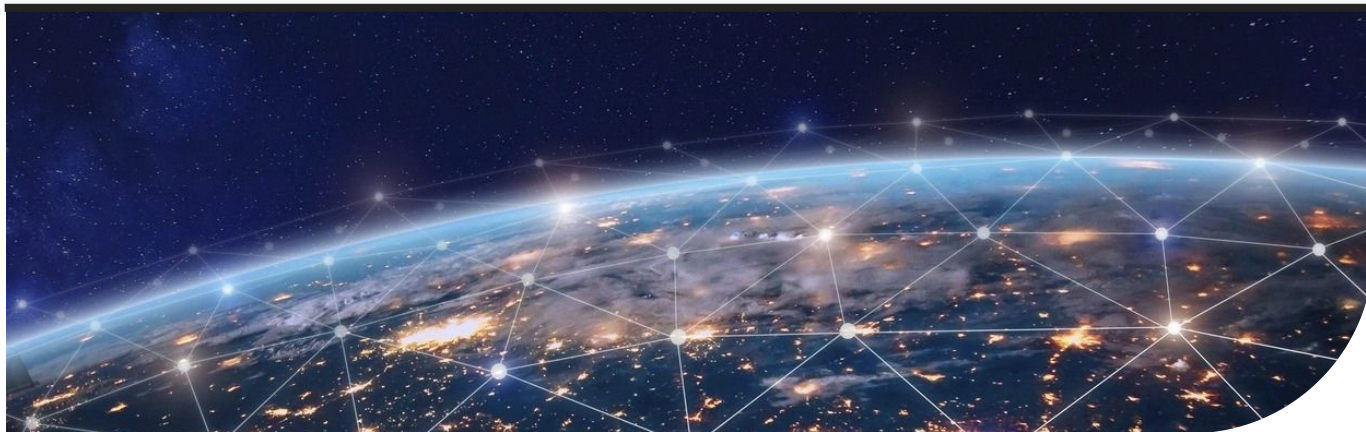
This is to say that the effort to communicate is not only the task of the coordination unit but also that it's not limited to the distribution of a newsletter or paper. Communication within ANCEE must first be long-term and must ultimately make the network better known externally and make these members within the network feel that they really constitute a strength and a label in the field of training.

This can only be achieved through the acceptance of all, the adhesion of all and the performance of all for the good of the network and its positive impact on Africa.



# Le rôle de la communication dans le projet RACEE

## *The rôle of communication in the ANCEE project*



**L**a communication est un outil important en ce sens qu'elle permet de maintenir une dynamique, de tenir informés les acteurs et cibles du RACEE et de favoriser

l'acceptation du changement. Sa mise en œuvre doit être structurée pour mener des actions efficaces et adaptées aux cibles et aux temps forts du projet.

Depuis son avènement en 2016, des outils de communication ont été mis en œuvre (logo, brochure, kakemono, site web, newsletter, visuels, spot animatic sonore, rapport d'activité annuel) à l'effet de véhiculer une image positive du RACEE, rassurer et faire adhérer les parties prenantes, ou encore informer de l'avancement du déploiement des activités du RACEE.

La communication porte ainsi une grande partie de l'enjeu de la conduite du changement. Elle doit être déterminée et structurée par un plan de communication constitué d'actions coordonnées, en accord avec les temps forts du projet et en relation avec la période déterminée, visant à mettre en valeur les activités du RACEE.

Dans le cadre du déploiement des activités du RACEE, il est possible de regrouper les publics visés en quatre grandes catégories : les CdE, les sociétés d'électricité, les pools énergétiques, les organisations d'intérêt et les partenaires stratégiques et financiers.

Les actions de communication peuvent prendre différentes formes, que ce soit en amont, pendant ou après le déploiement : séances de sensibilisation au RACEE, sessions d'informations ciblées par profil d'utilisateur, animation de temps d'échanges sur le RACEE, réalisation et diffusion de documents d'aide et d'information, afin de structurer la communication autour du RACEE.

L'une des actions de communication essentielles à mettre en place est celle de maintenir un contact régulier avec les principaux membres du réseau.

*Communication is an important tool in the sense that it maintains a dynamic, keeps the actors and targets of ANCEE informed and promotes acceptance of change. Its implementation must be structured to carry out effective actions adapted to the project's targets and highlights.*

*Since its arrival in 2016, communication tools have been implemented (logo, brochure, kakemono, website, newsletter, visuals, animated sound spot, annual activity report) to convey a positive image of ANCEE, reassurance and buy-in from the stakeholders, or to inform about the progress of the deployment of ANCEE activities.*

*Communication thus carries much of the challenge of driving change. It must be determined and structured by a communication plan consisting of coordinated actions, in accordance with the highlights of the project and in relation to the given period, aimed at highlighting the activities of the ANCEE.*

*In the framework of the roll-out of ANCEE activities, the target audiences can be grouped into four broad categories: CoE, utilities, energy pools, interest organizations, and strategic and financial partners.*

*Communication actions can take different forms, whether upstream, during or after deployment: awareness sessions on ANCEE, information sessions targeted by user profile, facilitation of exchange time on ANCEE, Production and dissemination of help and information documents, in order to structure communication around ANCEE.*

*One of the essential communication actions to be implemented is to maintain regular contact with the main members of the network.*



## Formation / Séminaire dans le réseau *Training/ workshop in the network*

**D**ans le cadre des formations dans le réseau, malgré une conjoncture difficile caractérisée avec la crise sanitaire persistante durant presque toute l'année 2020, l'unité de coordination du RACEE est resté à l'écoute des besoins de formations des sociétés d'électricité en traitant plus de 4 000 demandes de formation émanant de différentes sociétés d'électricité ayant permis d'identifier plus de 1600 personnes à former.

Compte tenu du contexte sanitaire de la covid-19, le réseau a pu néanmoins assurer la formation de 277 personnes durant l'exercice 2020

### ► Ateliers de formation

Un atelier de formation dédié au centre de formation non labélisé a réuni du 10 au 14 février 2020 à Blantyre (Malawi), 19 agents de 22 sociétés d'électricité de 16 pays africains anglophone sur le thème « de l'analyse des besoins à l'évaluation de l'impact »

### ► Formation en in-situ

En effet, 25 agents de la société SONABEL Burkina Faso ont bénéficié d'une formation en mode in-situ durant la période du 27 au 31 janvier pour une durée de cinq (05) jours sur « les outils de l'approche par compétence »

### ► Formation en présentiel

Démarrage en février 2020 d'une formation de perfectionnement de 10 ingénieurs de la SONABEL interrompu suite à la covid-19 en accord avec le RACEE et la Société d'électricité du BURKINAFASO, il a été décidé conjointement de poursuivre le programme de formation de 10 Ingénieurs en mode e-learning, en visioconférence et en présentiel pour la partie nécessitant des mises en application.

### ► Formation en e-learning

Suite à la propagation mondiale de la crise sanitaire du coronavirus en mars 2020, ayant entraîné un ralentissement et des conséquences sur les conditions de travail en présentiel. L'unité de coordination du RACEE a réorienté sa stratégie en privilégiant l'enseignement à distance qui apparaît comme étant la réponse la plus appropriée pour assurer la continuité de l'apprentissage des agents des sociétés d'électricité africaines dans le contexte actuel de la pandémie de COVID-19.

À cet effet, des formations payantes à distance (mode e-learning) au bénéfice des sociétés suivantes ont été initiés :

- 25 agents de la société ENEO Cameroun ont bénéficié d'une formation en mode e-learning pour une durée de huit (08) semaines, en « Protections électriques dans les centrales ».

- 161 agents de la société EDM SA Mali ont bénéficié d'un programme de perfectionnement composé de (08) thèmes de formation en mode e-learning relatifs aux domaines de sécurité, la protection électrique et le HSE

4 sur 142 agents de la société Eswatini Electricity Corporation (EEC) ont débuté un programme de perfectionnement composé de (30) thèmes en mode e-learning, présentiel et in-situ relatifs aux domaines de distribution, de transport et de protection électrique

- 15 agents du Club-ER ont bénéficié d'un programme en mode e-learning pour une durée de 5 jrs sur « l'analyse économique et financière des projets d'électrification rurale décentralisée »

*In the framework of training in the network, despite a difficult situation characterized by the persistent health crisis during almost the entire year 2020, the ANCEE Coordination Unit continued to listen to the training needs of power utilities by processing more than 4,000 training requests from different power utilities that identified more than 1,600 people to be trained.*

*Given the health context of Covid-19, the network was able to train 277 people in 2020.*

### ► Workshop in the network

*A training workshop dedicated to the Unlabelled Training Centre took place from 10 to 14 February 2020 in Blantyre, Malawi, with 19 staff from 22 utilities in 16 English-speaking African countries on the theme "from needs analysis to impact assessment".*

### ► In situ training

*Indeed, 25 agents of the utility of SONABEL Burkina Faso benefited from an in-situ training during the period from 27 to 31 January for a period of five (05) days on «the tools of the competency approach»*

### ► Face to face training in the CdE

*Launch in February 2020 of a refresher course of 10 SONABEL engineers interrupted following covid-19 in agreement with ANCEE and utility of Burkina Faso, It was decided jointly to continue the training programme of 10 Engineers in e-learning mode, videoconferencing and face-to-face for the part requiring implementation.*

### ► E-learning training

*Following the global spread of the coronavirus health crisis in March 2020, resulting in a slowdown and consequences for face-to-face working conditions. The coordination unit of ANCEE has reoriented its strategy by focusing on distance learning, which appears to be the most appropriate response to ensure the continuity of learning for the agents of African electricity companies in the current context of COVID-Pandemic19.*

*To this end, paid distance learning training (e-learning mode) for the benefit of the following utilities has been initiated:*

*- 25 employees of ENEO Cameroon received training in e-learning mode for eight (08) weeks, in "Electrical protection in power plants".*

*- 161 employees of EDM SA Mali benefited from an advanced training programme consisting of (08) e-learning training topics in the areas of safety, electrical protection and HSE;*

*4 out of 142 agents of the company Eswatini Electricity Corporation (EEC) began a development program consisting of (30) themes in e-learning mode, face-to-face and in-situ related to the fields of distribution, transmission and electrical protection*

*- 15 Club-ER staff benefited from an e-learning programme for a period of 5 days on "Economic and financial analysis of decentralised rural electrification projects";*



## 9<sup>e</sup> session du comité de pilotage du RACEE

### 9<sup>th</sup> session of the ANCEE Steering Committee

La réunion du comité de pilotage dans sa 9<sup>ème</sup> session s'est tenue le 1<sup>er</sup> décembre 2020 en visioconférence compte tenu de la situation sanitaires en cours. Cette session a été exceptionnellement ouverte aux dirigeants des sociétés d'électricité et aux premiers responsables des pools régionaux (Power Pools) pour une meilleure visibilité des activités du RACEE dans un effort de la part de l'ASEA à mieux faire connaître le réseau aux partenaires et opérateurs africains.

Le Comité de pilotage s'est déroulé en deux sessions, une première ouverte aux invités, représentants des sociétés d'électricité et des Power pools où les activités de 2019, celles de 2020, les projections pour 2021 et les perspectives à moyen terme ont fait l'objet de présentation.

Une deuxième session restreinte aux seuls membres du Comité de pilotage s'en est suivi pour la validation des résolutions du Copil et le renouvellement d'une année supplémentaire du mandat des consultants de l'Unité de coordination.

La session présidée par le vice-président du Comité de pilotage et Secrétaire général du Pool énergétique de l'Afrique centrale (PEAC) a connu la participation active des représentants des deux bailleurs de fonds BAD et AFD.

Les principales recommandations ont porté sur :

#### Formation :

- Communiquer aux sociétés d'électricité et centres d'excellence concernés les reliquats des bourses
- Relancer les CdE pour communiquer à l'UdC les modules développés en e-learning
- Identifier les mesures d'impact et introduire l'évaluation post formation au sein des CdE.
- Concernant le dispositif de subvention, il s'agit de saisir officiellement les bailleurs à l'effet de valider le document actualisé

#### Budget 2021 :

- Reprendre une projection plus réaliste des activités à lancer au titre du budget 2021 avec le dimensionnement des activités et le chronogramme

#### Communication :

- Améliorer la communication à l'interne et à l'externe du RACEE, en tant que gage de réussite

#### Stratégie RACEE 2.0 :

- Le projet 2.0 doit faire l'objet d'une feuille de route et de commentaires de la part des CdE
- L'approche skills need assessment (SNA) doit être diffusée à l'ensemble des CdE
- Encourager le partenariat avec les pools énergétiques
- Préparer un plan d'action à moyen terme à soumettre au forum des power pools

*The meeting of the Steering Committee in its 9th session was held on 1 December 2020 by videoconference taking into account the current health situation. This session was exceptionally open to the executives of the power and to the Chief managers of the regional pools (Power Pools) for a better visibility of the activities of ANCEE in an effort on the part of APUA to make the network better known to African partners and operators.*

*The Steering Committee was held in two sessions, the first of which was open to guests from the power utilities and the Power Pools where the activities of 2019, 2020, the projections for 2021 and the medium-term outlook were presented.*

*A second session restricted to the members of the Steering Committee was followed for the validation of the steering committee resolutions and the renewal of an additional year of the mandate of the consultants of the Coordination Unit.*

*The session chaired by the Vice-President of the Steering Committee and Secretary General of the Central Africa Energy Pool (PEAC) was actively attended by representatives of the two donors AfDB and AFD.*

*Key recommendations included:*

#### **Training:**

- Communicate the remaining scholarships to the relevant power utilities and centres of excellence
- Relaunch the CoEs to communicate to the CU the e-learning modules developed
- Identify impact measures and introduce post training evaluation within CoE.
- Concerning the grant scheme, it is a matter of formally contacting donors to validate the updated document

#### **Budget 2021:**

- Resume a more realistic projection of the activities to be launched under the 2021 budget with the size of the activities and the timetable

#### **Communication:**

- Improve internal and external communication of ANCEE as a guarantee of success

#### **ANCEE 2.0 Strategy:**

- Project 2.0 needs a roadmap and input from CoE
- Skills need assessment (SNA) approach to be disseminated to all CoEs
- Encourage partnership with energy pools
- Prepare a medium-term action plan for submission to the Power Pool Forum



## L'impact du covid-19 sur le secteur énergétique en Afrique

### **The impact of Covid-19 on the energy sector in AFRICA**

L'arrivée du covid-19 en Afrique  
The Arrival of Covid-19 in Africa



La pandémie de COVID-19 a perturbé le système mondial et a eu un impact sur notre mode de vie comme jamais auparavant. Partout dans le monde, des aéroports, des frontières et des entreprises ont été fermées et les gens ont été obligés de rester chez eux, alors que les pays prenaient des mesures pour lutter contre la pandémie et préserver des vies - certains en sont encore à différents stades de confinement.

L'Afrique n'a pas été épargnée, outre les impacts sur la santé des citoyens et le secteur des soins de santé, le COVID-19 a également aggravé d'autres défis de développement, ce qui a conduit les pays africains à rechercher des solutions à long terme qui atténueront les effets de la pandémie sur leurs économies. Alors que les pays s'efforcent de ralentir la propagation du virus, ils doivent également faire face au fait que sans une énergie suffisante, il est beaucoup plus difficile de maintenir les mesures nécessaires pour lutter contre un virus comme celui-ci. Être confiné sans électricité, sans eau et sans combustible à des fins de cuisson et d'autres usages est une réalité vécue par des millions de personnes dans la région. Ceux qui vivent dans des communautés rurales hors réseau, ceux qui sont desservis par des réseaux faibles et peu fiables, et ceux qui n'ont pas accès à des systèmes de cuisson propre sont les plus touchés par la pandémie.

Bien avant le COVID-19, la pauvreté énergétique était répandue en Afrique, avec 47% de sa population n'ayant pas accès à l'électricité et près de 80% dépendant de la biomasse traditionnelle à des fins de cuisson. Parmi les autres défis énergétiques antérieurs au COVID, figurent le déficit constant de production et de transmission d'électricité, les prix élevés de l'électricité, la forte dépendance à l'égard des ressources en hydrocarbures et le manque d'investissements adéquats dans les énergies propres.

La pandémie a révélé des vulnérabilités sous-jacentes encore plus importantes dans le secteur énergétique de la région. Nous avons constaté des retards dans la mise en œuvre des stratégies énergétiques, notamment le report de la capacité de production prévue et, bien sûr, pour certains pays, une réduction des recettes publiques en raison de la baisse mondiale des prix du pétrole. En outre, la demande énergétique a considérablement diminué dans les secteurs industriel et économique, mais a augmenté dans le secteur domestique, créant une nouvelle vague de citoyens vulnérables à l'énergie et, dans le même temps, réaffirmant la fragilité des services publics dans la région. Alors que les pays de la région tentent de faire face à l'augmentation du nombre de personnes infectées, il est nécessaire d'électrifier en permanence les centres de santé traditionnels et les établissements sanitaires de fortune.

*The COVID-19 pandemic has disrupted the global system and impacted our way of life like never before. Airports, borders and businesses around the world were closed and people were forced to stay in their homes as countries took action to fight the pandemic and save lives - some are still in different stages of containment.*

*Africa has not been spared, in addition to the impacts on the health of citizens and the health care sector, COVID-19 has also compounded other development challenges, This has led African countries to seek long-term solutions that will mitigate the effects of the pandemic on their economies.*

**Long before COVID-19, energy poverty was widespread in Africa, with 47% of its population without access to electricity and nearly 80% dependent on traditional biomass for cooking.**

*As countries work to slow the spread of the virus, they also have to deal with the fact that without enough energy, it is much more difficult to maintain the measures needed to fight a virus like this. Being confined without electricity, water and fuel for cooking and other purposes is a reality experienced by millions of people in the region. Those living in rural off-grid communities, those served by weak and unreliable networks, and those without access to clean cooking systems are the most affected by the pandemic.*

*Long before COVID-19, energy poverty was widespread in Africa, with 47% of its population without access to electricity and nearly 80% dependent on traditional biomass for cooking. Other pre-COVID energy challenges include a steady deficit in electricity generation and transmission, high electricity prices, the high dependence on hydrocarbon resources and the lack of adequate investments in clean energy.*

*The pandemic has revealed even greater underlying vulnerabilities in the region's energy sector. We have seen delays in the implementation of energy strategies, including the postponement of planned production capacity and, of course, for some countries, a reduction in government revenues due to lower global oil prices. In addition, energy demand has decreased considerably in the industrial and economic sectors, but has increased in the domestic sector, creating a new wave of energy-vulnerable citizens and, at the same time, reaffirming the fragility of public services in the region.*

*As countries in the region try to cope with the increase in the number of infected people, it is necessary to permanently electrify traditional health centres and make shift health facilities.*



# Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

## Response to Covid-19 : ANCEE adapts

**L**e mois de mars 2020 a été marqué par la mise en place des mesures de confinement dans plusieurs pays en Afrique. Ces mesures impliquant la fermeture de certains centres de formation ont entraîné la suspension des cours.

**Comment les centres d'excellence du RACEE ont fait face à cette situation ? Quelles mesures ont-elles adoptées pour assurer la continuité pédagogique ?**

**Nous reprenons ci-après, les mesures prises en réaction au Covid-19 par certains centres d'excellence qui ont bien voulu partager avec nous leurs expériences.**

### LE CSTE (Maroc)



**CSTE MAROC**

En raison de la pandémie générale causée par le COVID19, et pour assurer la continuité de ses prestations, le Centre des Sciences et Techniques de l'électricité a adopté des nouvelles mesures permettant de mettre en place, un plan d'action pour assurer la continuité des cours grâce à l'adoption de nouvelles modalités de formation, réalisables à distance en adoptant les NTIC.

Pour ce faire, des kits pédagogiques d'animation numériques ont été mis au point comprenant supports de cours de référence, support d'animation, ressources pédagogiques démonstratives (vidéos, audios...) ainsi que les tests d'évaluation.

Par ailleurs, un guide d'apprentissage a été élaboré pour servir à l'apprenant comme repère facilitant la consultation du kit pédagogique avant chaque formation.

Les cours proposés dans le cadre de la formation à distance (FOAD) sont principalement des cours théoriques qui ne nécessitent pas un volet pratique.

Les formations à distance basées sur la plateforme TEAMS, et qui ont concerné plus de 70 thèmes techniques et managériaux, ils ont débuté en avril 2020 après la déclaration de l'état de confinement par les autorités sanitaires en mars. Ainsi, 127 HJF ont été réalisés pendant ce mois de lancement pour atteindre 2 281 HJF en septembre avec un total de 5 012 HJF durant ladite période. Avec un rythme de départ de 6 séances par semaine pour atteindre en octobre 20 séances par semaine.

Les formations sont étalées sur le même nombre de jours qu'en présentiel, en respectant le planning de formation. Le contenu a été adapté à la formation à distance qui se déroule suivant des séances de formation en synchrone et en asynchrone tout en respectant un minimum de 50% d'animation en classes virtuelles (visioconférence) par rapport à un volume horaire journalier de 7 heures.

*March 2020 was marked by the implementation of containment measures in several countries in Africa. These measures involving the closure of certain training centres led to the suspension of courses.*

*How have the ANCEE centres of excellence dealt with this situation? What measures have they adopted to ensure pedagogical continuity?*

*Below, we reiterate the actions taken in response to Covid-19 by some Centres of Excellence who have agreed to share their experiences with us.*

### The CSTE (Morocco)

*Due to the general pandemic caused by COVID19, and to ensure the continuity of its services, the Electricity Science and Technology Centre has adopted new measures to implement, an action plan to ensure the continuity of courses through the adoption of new training modalities, achievable remotely by adopting the new technology .*

*To do this, digital animation teaching kits have been developed including reference course materials, animation materials, demonstrative educational resources (videos, audios, etc.) as well as evaluation tests*

*In addition, a learning guide has been developed to serve as a guide for the learner to consult the teaching kit before each training.*

*The courses offered as part of distance learning (ODL) are mainly theoretical courses that do not require a practical component.*

*The distance training based on the TEAMS platform, which covered more than 70 technical and managerial topics, began in April 2020 after the declaration of the state of confinement by the health authorities in March. Thus, 127 MD were achieved during this launch month to reach 2,281 MD in September with a total of 5,012 MD during this period. With a starting pace of 6 sessions per week to reach 20 sessions per week in October.*

*The training sessions are spread over the same number of days as in the classroom, according to the training schedule. The content has been adapted to the distance learning which takes place following synchronous and asynchronous training sessions while respecting a minimum of 50% animation in virtual classes (video conferencing) compared to a daily 7-hour volume.*



# Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

## Response to Covid-19 : ANCEE adapts

### NAPTIN (Nigéria)



En raison de l'impact de la pandémie de COVID-19, pratiquement toutes les sphères de l'activité de formation de NAPTIN ont été interrompues. Les formations en cours ont été suspendues ainsi que les activités administratives des 8 centres de formation régionaux (CFR).

La pandémie a mené le gouvernement fédéral du Nigeria (GFN) à mettre en œuvre plusieurs phases de confinement et les phases de confinement ont entraîné un travail à partir de l'état de la situation intérieure. Cette série d'événements a conduit à une nouvelle normalité qui a entraîné la nécessité de réanimer les activités de formation de NAPTIN.

Le centre de formation de NAPTIN a été en mesure de réactiver les activités de formation grâce aux mesures décrites ci-dessous :

Sur instruction du Directeur Général NAPTIN, plusieurs réunions de gestion ont eu lieu en ligne pour établir des stratégies de travail sécuritaire dans l'ensemble des centres de formation régionales de NAPTIN et de l'Administration centrale. Avec l'assouplissement du confinement par le GFN, les réunions ont été convoquées physiquement à l'auditorium du NAPTIN, où les lignes directrices sur la COVID-19 étaient strictement respectées. Ces réunions ont mené à la mise en œuvre de décisions suivantes :

- la catégorisation du personnel en personnel non essentiel et essentiel pour améliorer la distanciation sociale
- la distribution de masques et de désinfectants personnels pour les mains, ainsi que l'installation de désinfectants pour les mains et de points de lavage des mains à l'entrée du bâtiment.
- Avis de communication à toutes les personnes cherchant à entrer dans NAPTIN. Ceci a été souligné par le slogan : Pas de masque, pas d'entrée!
- Vérification de la température des personnes cherchant à accéder aux espaces de travail NAPTIN

*Owing to the impact of the COVID-19 pandemic, virtually all spheres of NAPTIN training activity came to a halt. Our ongoing trainings were suspended as well as administrative activities at our 8 regional training centers (RTCs).*

*The Pandemic led to the Federal Government of Nigeria (FGN) implementing several lockdown phases and the lockdown phases occasioned a work from home state of affairs. This series of events led to a new normal which brought about the necessity to resuscitate NAPTIN training activities.*

*NAPTIN was able to resuscitate training activities through the actions outlined below:*



*At the Directive of the DG-NAPTIN, several NAPTIN management meetings were held online to map out strategies for safe-work across NAPTIN RTCs and Corporate Head Quarters. With the easing of the lockdown by the FGN, the meetings were convened physically at NAPTIN's auditorium where there was strict compliance with COVID-19 guidelines. These meetings led to the implementation of :*

- *the categorization of staff into non-essential and essential staff to improve social distancing*
- *distribution of facemasks and personal hand sanitizers as well as the installation of hand sanitizer and hand washing points at the entrance to the building.*
- *Communication notices to all persons seeking entry into NAPTIN. This was highlighted through the slogan: No face mask, No entry!*
- *Temperature checking of persons seeking access into NAPTIN work spaces*

### EEHC (Egypte)



#### 1. L'incidence de la COVID-19 sur la prestation de la formation

De la mi-mars à la mi-juillet, les programmes de formation ont été interrompus. Les formateurs à cette époque ont fait des efforts pour transformer les programmes de formation en présentiel en programmes virtuels et en ligne.

Ils ont filmé les expériences, géré de nouveau le calendrier des journées de formation et ils ont élargi et exploré de nouvelles stratégies pour affecter les activités et la participation des stagiaires afin de rendre les programmes en ligne plus efficaces comme :

- Exploitation et entretien des centrales hydroélectriques.
- Fonctionnement et étalonnage des instruments hydrauliques et pneumatiques



# Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

## Response to Covid-19 : ANCEE adapts

- Tests d'huile de transformateur.

### 2. L'alternative trouvée pour la mise en œuvre de la formation (apprentissage en ligne – webinaire)

EEHC a signé un contrat avec Microsoft en Egypte pour installer le programme Microsoft Teams.

De juillet à septembre 2020, nos formateurs ont été formés à l'apprentissage en ligne dans le cadre de programmes entièrement en ligne pour savoir comment naviguer sur le logiciel de Microsoft, la gestion du temps, les nouvelles activités liées à la formation, les accessoires de planification de la formation.

Du 18 juillet jusqu'à maintenant, les programmes de formation en personne ont été menés en tenant compte de la distanciation sociale et des précautions contre la COVID-19.

Grâce à la salle de classe spacieuse, aux laboratoires et aux ateliers du centre de formation, les stagiaires et les formateurs étaient entièrement sécurisés.

Nous avons constaté que l'apprentissage en ligne est une solution temporaire pour s'adapter à la pandémie en fonction de la priorité et de l'importance de certains programmes de formation comportant certains termes pour les capacités des stagiaires, car le stagiaire doit posséder des connaissances et des équipements de base sur son lieu de travail.

#### 1. The impact of Covid-19 on the delivery of training

*From the Mid of March to Mid of July, the in-person training programs were paused. The trainers in this time made efforts to transform the programs into virtual and on-line programs.*

*They filmed the experiments, re-managed the timing of the training days and they expanded and explored new strategies in assigning the activities and participation of the trainees to make the on-line programs more effective as :-*

- Operations & maintenance of hydro power plants.
- Operations & Calibration of hydraulic and pneumatic instruments
- Transformer oil tests.

#### 2. The alternative found for the implementation of training (e-learning–webinar)

*EEHC signed a contact with Microsoft agent in Egypt to install Microsoft teams program.*

*From July to September 2020 our trainers were trained on online learning in a completely on-line programs to know how to brows on Microsoft teams, time management, new activities related to training, training planning accessories.*

*From 18 of July until now the in-person training programs were conducted considering the social distancing and precautions against Covid-19*

*Thanks to the spacious classroom, labs, and workshops at the training centre, the trainees and trainers were entirely secured.*

*We found that e-learning is temporary solution to adapt with the pandemic according the priority and importance of some training programs with some terms to the abilities of the trainees, as the trainee should have basic knowledge and equipments at his workplace .*

### KGRTC (Zambie)



Une fois de plus, le monde a été confronté à une pandémie mondiale sous la forme de la COVID-19, qui a forcé tout le monde à reconsidérer tout, de la façon dont nous lavons les mains à la façon dont nous gérons nos activités. Le système de formation du Kafue Gorge Régional Training Centre (KGRTC) en Zambie a été fortement construit sur la formation en face-à-face. À la suite de la COVID-19, la plupart des activités de formation de KGRTC ont été suspendues conformément aux lignes directrices sur la santé et aux directives réglementaires pour aider à freiner la propagation de la COVID-19 en Zambie. Le KGRTC a fait face aux mêmes défis que la plupart des centres de formation, car la majeure partie des revenus du KGRTC provient de programmes de formation dirigés par des instructeurs.

La suspension des programmes de formation de mars à juillet 2020 en raison de la pandémie de COVID-19 a entraîné une baisse importante des revenus. Trente-cinq (35) cours avec un total combiné de quatre cent quarante-neuf (449) participants, qui devaient être dispensés par trois (3) services publics dans le cadre du financement des formations du RACEE ont été touchés.

En réponse à ce changement des processus de formation, le KGRTC, en partenariat avec l'Organisation internationale du Travail (OIT), à travers le récent partenariat Skills Development for the Renewable Energy Sector (SkiDRES), a accéléré le développement de la plateforme d'apprentissage en ligne. La solution de rechange ou la réaction du Centre à la pandémie de COVID-19 était la mise en œuvre efficace d'une plateforme d'apprentissage en ligne qui comprendrait des fonctions interactives en ligne comme des webinaires, des tutoriels, des questionnaires et de nombreuses autres formes d'apprentissage.

Dans le cadre de cette initiative, six (6) membres du personnel du KGRTC ont été formés dans le cadre d'un cours sur « la création de contenu modulaire d'EFTP numérique et la pédagogie électronique dans l'EFTP » du 6 au 31 juillet 2020. Le cours a été offert par le Centre de formation de l'OIT à Turin.

Le E-Learning Lab sur l'EFTP numérique - a transmis non seulement la structuration de contenu de cours en ligne, mais aussi des techniques générales de tutorat d'apprentissage en ligne.

Parmi les alternatives à la formation en présentiel que KGRTC a mises en œuvre jusqu'à présent, citons :

1. Introduction du campus électronique du CTKGR, accessible à partir du site Web du CTKGR.
2. Activation des webinaires de formation par l'entremise de Microsoft Teams et d'autres plateformes de conférence virtuelle.
3. Collaborations avec d'autres institutions telles que le



# Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

## Response to Covid-19 : ANCEE adapts

**Centre international pour l'hydroélectricité (ICH) et l'OIT de l'ITC pour organiser des cours à l'aide des plateformes existantes d'apprentissage en ligne.**

**4. Adoption d'une approche mixte pour la mise en œuvre de la formation fondée sur la formation en présentiel et la formation en ligne pour certains des cours.**

En utilisant KGRTC E-campus, trois (3) cours en ligne ont été menés avec succès depuis l'introduction du service E-learning. Les cours qui ont été organisés sont la modélisation financière et le financement de la Banque pour les PIP sur les énergies renouvelables en Afrique, la documentation de projet sur les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique industrielle. De plus, la partie 1 de l'atelier régional sur la gestion avancée de la protection des revenus a été présentée en ligne en août 2020.

Des collaborations stratégiques ont depuis été établies avec d'autres organisations afin de se tenir au courant des progrès technologiques et de l'adoption des meilleures pratiques de l'industrie. Les partenariats sont développés non seulement pour le développement des infrastructures et les activités de conseil, mais aussi pour la collaboration avec d'autres centres de formation en Afrique et au-delà pour une prestation efficace de la formation.

KGRTC s'est associé à l'Institut de soudage d'Afrique australe pour une formation pratique sur la certification de soudage codé sur les essais non destructifs appliqués aux pièces forgées, moulées et soudées au moyen d'essais de ressuage. Tests magnétiques et tests d'épaisseur de paroi ultrasonique basés sur les normes ASME, ISO et EN pertinentes. Le plan à long terme consiste à créer un centre au CTKGR pour la certification sur le soudage codé.

KGRTC collabore également avec des universités locales telles que l'Université de Zambie, l'Université de Copperbelt et l'Université de Mulungushi en termes de stages pour les étudiants à l'école d'ingénierie et d'échange de professeurs.

Toutes ces mesures visent à maintenir la continuité des activités dans des situations perturbatrices comme la pandémie de COVID-19.

*The world has faced, yet again, a global pandemic in the form of COVID-19, which has forced everyone to reconsider everything, from the way we wash our hands to the way we run our businesses. The training system at Kafue Gorge Regional Training Centre (KGRTC) in Zambia has been built highly on face-to-face training. In the wake of COVID-19 most of the face to face training activities at KGRTC were suspended in compliance to Health Guidelines and regulatory directives to help curb the spread of COVID-19 in Zambia. KGRTC has faced the same challenges that most Training Centres have faced as most of KGRTC's revenue is derived from instructor-led training programmes.*

*The suspension of training programmes from March to July 2020 due to COVID-19 pandemic resulted in a significant drop in revenues. Thirty five (35) courses with a combined total of four hundred and forty nine (449) participants, which were planned to be conducted for three (3) utilities under APUA/ANCEE Subvention funding were affected.*

*In response to this shift of the normal training processes, KGRTC in partnership with the International Labour Organisation (ILO) through the recent Skills Development for the Renewable Energy Sector (SkiDRES) partnership accelerated the development of the E-learning platform. The Centre's alternative or reaction to the COVID-19 pandemic was for the effective implementation of an E-learning platform which would include interactive online features such as webinars, tutorials, quizzes and many other forms of learning. Under this initiative, six (6) members of staff from KGRTC were trained in a course on "e-learning digital TVET modular content creation and e-pedagogy in TVET" from 6th to 31st July 2020. The course was offered by the ILO Training Centre in Turin. The E-Learning Lab on Digital TVET - imparted not only E-learning course content structuring but also online learning general tutoring techniques.*

*Among the alternatives to face to face training that KGRTC has so far implemented are the following :*

- 1. Introduction of the KGRTC E-campus, which is accessible from the KGRTC website.**
- 2. Activation of training webinars through Microsoft Teams and other virtual conferencing platforms.**
- 3. Collaborations with other institutions such as the International Centre for Hydropower (ICH) and ITC ILO to core-host courses using existing platforms for on-line learning.**
- 4. Adoption of a blended approach for implementation of training based on of face-to-face training and on-line training for some of the courses.**

*By using the KGRTC E-campus three (3) online courses have successfully been conducted since the introduction of the E-learning service. The courses that have been run are Financial Modelling and Bank Financing for Renewable Energy IPPs in Africa; Renewable Energy IPPs Project Documentation and Industrial Energy Efficiency. In addition, Part 1 of the regional workshop on Advanced Revenue Protection Management was presented on-line in August 2020.*

*Strategic collaborations have since been forged with other organisations in order to keep up to date with advancements in technology and adoption of industry best practices. The partnerships are nurtured not only for infrastructure development and consultancy activities, but also collaborating with other Training centres in Africa and beyond for effective training delivery.*

*KGRTC has partnered with the Southern African Institute of Welding for practical training on Coded Welding Certification on Non-Destructive Testing applied for Forgings, Castings and Welds using Penetrant Testing, Magnetic Testing, and Ultrasonic Wall Thickness Testing methods based on relevant ASME, ISO, and EN standards. The long term plan is to create a Centre at KGRTC for Certification on Coded Welding.*

*KGRTC also collaborates with local universities such as the University of Zambia, Copperbelt University, and Mulungushi University in terms of internship for students in the school of engineering, and exchange of lecturers.*

*All these measures have been aimed at sustaining business continuity amidst disruptive situations such as the COVID-19 Pandemic.*



# Riposte au Covid-19 : le RACEE s'adapte

## **Response to Covid-19 : ANCEE adapts**

**IFEG (Algérie)**



### « L'IFEG et sa capacité d'adaptation face à la pandémie du Coronavirus »

L'Institut de Formation en Electricité et Gaz-IFEG relève le défi face à une crise sanitaire sans précédent.

Depuis l'avènement de la pandémie de la Covid 19 dans le monde et en Algérie, plusieurs secteurs ont été accablés par la crise sanitaire, provoquant un impact direct sur l'activité formation, suite à la décision des pouvoirs publics algériens de procéder à la fermeture de tous les organes d'enseignements en Algérie, d'où l'obligation pour l'IFEG de fermer ses trois écoles de formation à partir du 15 mars 2020.

Les écoles de formation de l'IFEG, à savoir, l'ETB-Ecole Technique de Blida, CAM-Centre de Formation d'Ain M'lila, le CBA-Centre de formation de Ben Aknoun, et le leadership de l'IFEG, ont mis en place une feuille de route visant à assurer la continuité de service et adapter les sessions de formations des écoles de l'IFEG, afin de satisfaire ses clients.

Pendant la fermeture des écoles de formation, de l'IFEG, le plan de charge a été directement impacté en raison des conditions sanitaires exceptionnelles conduisant à l'arrêt des formations en mode présentiel.

Néanmoins, la gestion dynamique de ce plan, par les responsables de l'IFEG et ses écoles de formation a permis la réalisation de 56% du plan de charge de l'IFEG en termes de nombres d'apprenants, ce qui équivaut à 45% en H/J, tout en gardant comme objectif la réalisation de 76% du plan de charge avec une perspective d'atteindre les 11 888 apprenants à fin décembre 2020.

La capacité d'adaptation de l'IFEG a notamment, permis de concrétiser une partie du programme de formation grâce à des outils et à des modes de formation modernes et avant-gardistes.

Les modes de formation mis en place par l'IFEG, sont :

Formation en mode visioconférence ;

Formation en mode e-learning ;

Formation en mode In-Situ (Sur le site du client).

En dépit de la situation sanitaire mondiale, toujours instable et incertaine, l'IFEG s'adapte continuellement aux besoins de ses clients, grâce à une expérience avérée dans le domaine de la formation et à des modes de formations modernes et opérants.

### **“IFEG and its capacity to adapt to the Coronavirus pandemic”**

*The IFEG-Electricity and Gas Training Institute is taking up the challenge of an unprecedented health crisis.*

*Since the advent of the Covid 19 pandemic in the world and in Algeria, several sectors have been overwhelmed by the health crisis, causing a direct impact on training activity, following the decision by the Algerian public authorities to close all educational bodies in Algeria, hence the obligation for IFEG to close its three training schools from 15 March 2020.*

*IFEG Training Schools, namely, ETB-Blida Technical School, CAM-Ain M'lila Training Center, CBA-Ben Aknoun Training Center, and IFEG Leadership, put in place a roadmap to ensure continuity of service and adapt IFEG schools' training sessions to satisfy its customers.*

*During the closure of the IFEG training schools, the load plan was directly impacted by the exceptional health conditions leading to the discontinuation of face-to-face training.*

*Nevertheless, the dynamic management of this plan by IFEG officials and its training schools has enabled 56% of IFEG's workload plan in terms of numbers of learners, which is equivalent to 45% in H/D, while keeping the target of achieving 76% of the workload plan with the prospect of reaching the 11,888 learners by the end of December 2020.*

*In particular, IFEG's adaptive capacity has enabled part of the training programme to be implemented through modern and forward-looking tools and training methods.*

*The training methods implemented by IFEG are:*

*Training in video conferencing mode;*

*Training in e-learning mode;*

*Training in In-Situ mode (On the customer site).*

*Despite the global health situation, which is still unstable and uncertain, IFEG continually adapts to the needs of its customers, thanks to its proven experience in the field of training and modern and operational training methods.*

# Le RACEE en chiffres...

A ce jour, votre réseau c'est :

# ANCEE in Figures...

To date, your network is :

	Personnes formées en présentiel <i>People trained in face-to-face</i>	Personnes formées en in-situ <i>People trained in in-situ</i>	Personnes formées en e-learning <i>People trained in e-learning</i>	Nombre d'homme formés <i>Number of men trained</i>	Nombre de femme formés <i>Number of women trained</i>	<b>TOTAL</b>
<b>2016</b>	418			370	48	418
<b>2017</b>	956	365		992	329	1 321
<b>2018</b>	1 695	691		1 956	430	2 386
<b>2019</b>	1 052	205		1115	142	1 257
<b>2020</b>	50	25	202	267	10	277
<b>TOTAL</b>	<b>4 171</b>	<b>1 286</b>	<b>202</b>	<b>4 700</b>	<b>959</b>	<b>5 659</b>





# Fiche technique des caractéristiques des centres d'excellence racee

## *Ancee centres of excellence features data sheet*

	CENTRE FRANCOPHONE (4)				CENTRE ANGLOPHONE (6)						
DENOMINATION	CFPK/STEG - TUNISIE	CME/CIE - COTE D'IVOIRE	IFEG/SONELGAZ - ALGERIE	CSTE/ONEE - MAROC	KGRTC - ZAMBIE	NAPTIN - NIGERIA	GTC/KENGEN - KENYA	EEHC - EGYPTE	VRA - GHANA	EAL/ESKOM - AFRIQUE DU SUD	Total RACEE network
Nom du Centre / <i>Name of the Centre</i>	Centre de Formation et de Perfectionnement de Khelidia : CFPK	Centre des Métiers et de l'Electricité (CME)	L'Institut de Formation en Electricité et Gaz (IFEG)	Centre des Sciences et Techniques de l'Electricité (CSTE)	Kafue Gorge Regional Training Centre (KGRTC)	National Power Training Institute of Nigeria	Geothermal Training Centre (GTC)	Aswan Training Centre (ATC), Mokattam Training Institut (MTI)	Volta River Academy	Eskom Academy of Learning (EAL)	
Pays / <i>Country</i>	Tunisie	Côte d'ivoire	Algérie	Maroc	Zambia	Nigeria	Kenya	Egypt	Ghana	South Africa	
Statut du centre	Centre de formation intégré, rattaché à la Direction de la formation/STEG, ne disposant pas de Centre comptable	Rattaché à la CIE, ne disposant pas de Centre comptable	Société par action (SPA), autonomie juridique	Rattaché à l'Office Nationale de l'Electricité et l'Eau/ ONEE (ne disposant pas de centre comptable)	Registered Trust (with own account center)		Kenya Electricity Generating PLC. (KENGEN)		Strategic Business Unit / Training Department in VRA		
Effectif du centre / <i>Centre's workforce</i>	74	64	356	60	75	160	8	170	72	135	1 174
Personnel permanent dédié à la formation / <i>Permanent staff dedicated to training</i>	16	24	69	15	5	70	5	37	25		266



# Fiche technique des caractéristiques des centres d'excellence racee

## **Ancee centres of excellence features data sheet**

Viviers de formateurs externes / <i>Pools of external trainers</i>	249	12	700	416	25	21	42	165	15	406	2 051
Domaine de spécialité / <i>Speciality area</i>	Production, Transport et Distribution de l'électricité et du gaz, ainsi que les activités supports et pilotage correspondantes.	Electricité	Production, Transport, Distribution, Electricité et Gaz, ENR	Production, Transport et Distribution d'électricité	Hydropower, Energy Technologies Training	Generation, Transmission and Distribution	Energy Industry	Hydro power plant speciality, Generation, Transmission and distribution of Electricity	Power Engineering, Operations and Management	Generation, Transmission and Distribution of Electricity	
Type de formation dispensée / <i>Type of training provided</i>	Formation initiale, Perfectionnement des agents actifs, Formation pour organismes et tiers	formation initiale diplômante et certifiante et formation continue	Formation professionnelle spécialisée (FPS) qualifiante longue durée, Formation de perfectionnement (PP) courte durée	Formation continue	Skills Award (Competency based training)	Electricity Value Chain: Technical & Non-Technical courses in Generation, Transmission and Distribution	Instructor-led classroom training. Interactive methods, hands on training, coaching and mentoring	Engineering, Technical and Administrative courses.		Business Functional, Leadership and Specialised Technical Training	
Statut du centre	Centre de formation intégré, rattaché à la Direction de la formation/STEG, ne disposant pas de Centre comptable	Rattaché à la CIE, ne disposant pas de Centre comptable	Société par action (SPA), autonomie juridique	Rattaché à l'Office Nationale de l'Electricité et l'Eau/ ONEE (ne disposant pas de centre comptable)	Registered Trust (with own account center)		KENYA ELECTRICITY GENERATING PLC. (KENGEN)		Strategic Business Unit / Training Department in VRA		
Modules développés en E-learning / <i>E-learning modules</i>	0	3	23	110	1	6	6	6	30	270	455



# Fiche technique des caractéristiques des centres d'excellence racee

## **Ancee centres of excellence features data sheet**

Capacité d'Hebergement (lits) / <i>Acommodation capacity (beds)</i>	150	125	988	148	77	143	14	62	60	605	2 372
Nombre d'aires pédagogiques / <i>Number of teaching areas</i>	3 réseaux d'entraînement pour la distribution électrique,	3 aires pédagogiques (BT / TST BT / TST HT)	10 Aires d'entraînement pédagogiques : réseau HT, MT et BT, réseau TST,			Null	One (1) – English		One (1)		
Nombre de salle / <i>Number of room</i>	15	80		40	4	28	7	13	20	37	244
Nombre de salle d'atelier / <i>Number of workshop rooms</i>	17	17		11	1	3	3	7	2	1	62
Nombre de laboratoire / <i>Number of Lab</i>	1	7		2	11	7	4	12	8	1	53
Nombre de salles de sport / <i>Number of sport room</i>	3	1		3			1	1	1	1	11
Nombre de personnes formées par an (agents) / <i>Number of persons trained per year (staff)</i>	2 919	6 600	19 000	5 000	531	1 594	400	10 654	4 000	36 216	46 185

MEILLEURS VOEUX

2021

HAPPY NEW YEAR

*APUA and ANCEE team, wish you a pleasant festive season joined by a wonderful and healthy year 2021.*

Toute l'équipe de L'ASEA et du RACEE vous souhaite de bonnes fêtes de fin d'année accompagnées d'une merveilleuse et saine année 2021.

Président

Directeur Général

